

Table des matières

Introduction	9
Remise en question à l'origine du programme DIR	10
Constats dérangeants	10
Reading Recovery	10
Temps et nombres	22
Temps et intensivité	28
Encadrement motivationnel et état émotionnel	35
Attention à la tâche et implication des élèves	36
Trois sources de la motivation humaine	38
Contenu des apprentissages en lecture	48
Enseignement explicite de la lecture	54
Procédure d'évaluation et de sélection des élèves les plus faibles	56
Quelques résultats du programme DIR	64
Et la pédagogie qui piétine...	72
Et pour finir	73
ANNEXES	
Annexe A Quelques définitions	77
Annexe B Balises proposées en débit selon le degré scolaire au mois de juin	79
Annexe C Estimation du temps consacré à l'enseignement de la lecture au primaire au Québec, selon les degrés scolaires	81
Annexe D Exercice sans filet d'une évaluation du retard d'apprentissage en fonction du débit-exact et du degré scolaire	82
Annexe E Extrait - Grilles des comportements et des normes des programmes DIR, DAL, EERCL et EERE - 5.0 Éléments de base du développement de l'intérêt envers la littérature	88

Annexe F	Extrait - Grilles des comportements et des normes des programmes DIR, DAL, EERCL et EERE - 23.0 Éléments de base de l'enrichissement de la relation	89
Annexe G	Une définition fonctionnelle de la lecture	91
Annexe H	La <i>Lecture raisonnée</i>	93
Annexe I	La <i>Surlecture</i>	98
Annexe J	La liste des activités en lecture - Programmes: EERCL, DAL, DIR, JSC	101
Annexe K	L'évaluation de la lecture orale	102
Annexe L	Quelques considérations concernant l'évaluation du raisonnement et de la compréhension en lecture	104
Annexe M	Exemples de questionnaires - Sondage des parents - Sondage des élèves - Moi, je pense que... - Sondage des titulaires	106
Annexe N	Extraits de tests - Raisonnement/ compréhension 3 ^e année avant l'intervention - Test de débit 1 ^{re} année après l'intervention	110
Références		113